

國立政治大學 109 學年度

National Chengchi University 2020 Academic Year

教育學院教育行政與政策研究所課程手冊

Curriculum Guide of Graduate Institute of Educational
Administration and Policy, College of Education



承辦人： 莊玉鈴助教

系所主管： 秦夢群所長

提報日期：109 年 8 月 3 日

目 錄

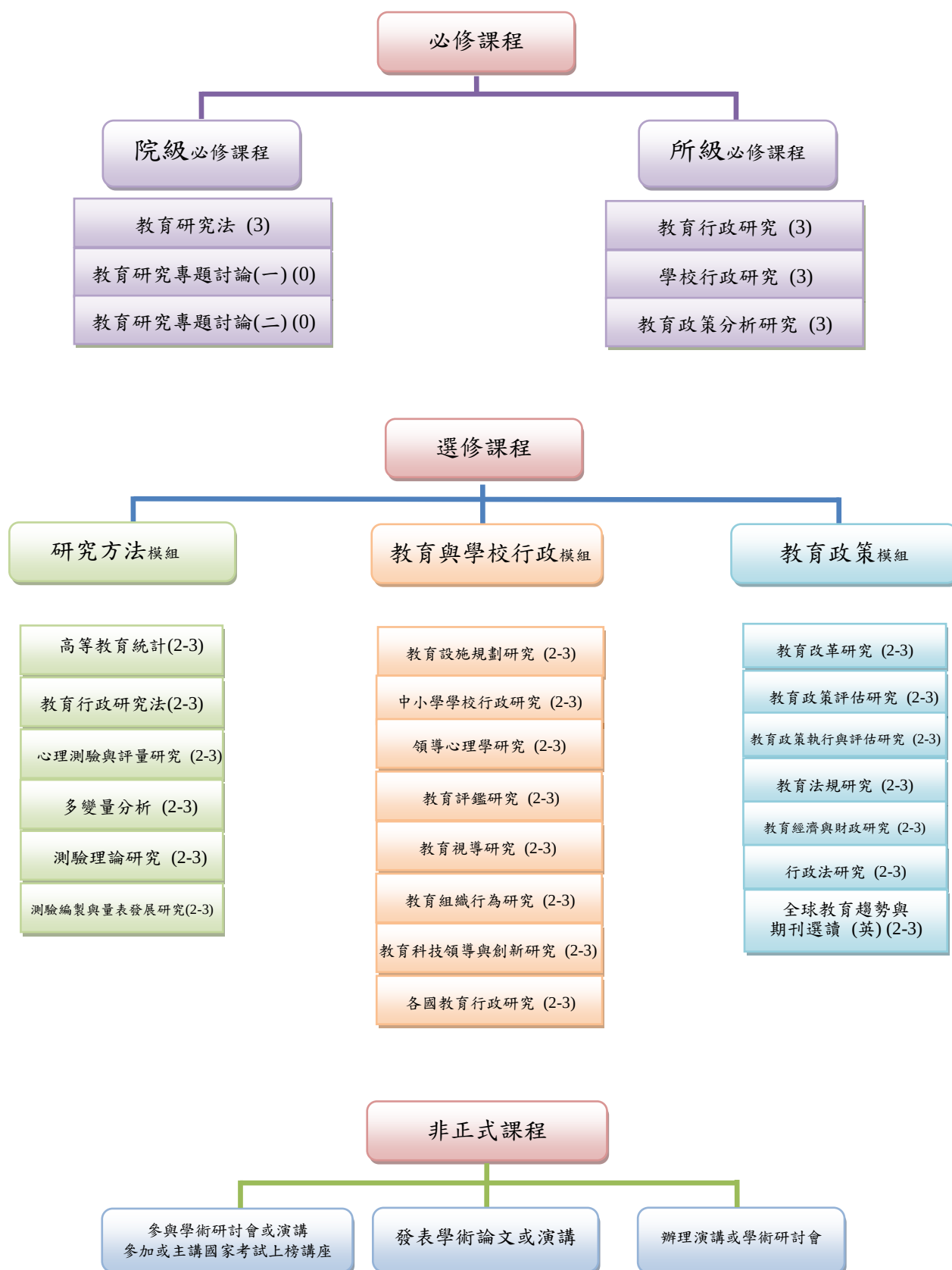
壹、 本所簡介.....	1
貳、 本所課程簡介：課程地圖	2
參、 畢業門檻檢定	3
肆、 課程規劃.....	4
伍、 課程總覽.....	5
陸、 課程檢核表.....	14
柒、 師資介紹.....	16

教育行政與政策研究所 課程簡介

壹、本所簡介

本所教育目標
(1) 培養教育行政與政策領域學術研究人才。 (2) 培育教育行政與學校行政領導管理人才。
本所未來發展方向
(1) 與國內、外相關領域研究所進行合作。 (2) 增開與國家考試科目相關課程，提升學生考試錄取率。 (3) 打造國家教育行政研究重鎮。 (4) 強化國際學術交流合作，培育國際化人才。

貳、本所課程簡介：課程地圖



畢業門檻檢定

畢業學分	全時生及在職生：30 學分
通識課程	
教育行政見習	
必修課程	共計 12 學分 院級必修課程：教育研究法（3 學分）（視為本所課程） 教育研究專題討論（一）（0 學分） 教育研究專題討論（二）（0 學分） 所級必修課程：教育行政研究（3 學分） 學校行政研究（3 學分） 教育政策分析研究（3 學分）
群修科目	
選修科目	18 學分（所外學分修習學分數：7 學分）
資格檢定	具備資格考試積分 2 點 （除學位論文計畫口試為必備 1 點外，需再加以下 2.3.4.任 1 點） 1.學位論文計畫口試：1 點（必備） 2.筆試一科：積分 1 點 3.學術期刊論文發表一篇（外審制期刊）（第一、第二作者）：. 積分 1 點 4.通過高、普考或同等級考試：積分 1 點

參、課程規劃

上學期					下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習時間
171001001	※教育行政研究	二 34C	3	4-6 小時	171003001	※學校行政研究	二 34C	3	4-6 小時
171002001	※教育政策分析研究	五 D56	3	4-6 小時	171943001	◎教育設施規劃研究	二 78E	3	4-6 小時
171938001	◎教育改革研究	二 78E	3	4-6 小時	171921001	◎教育科技領導與創新研究	三 234	3	4-6 小時
171924001	◎多變量分析 (108 開)	五 234	3	4-6 小時	171927001	◎心理測驗與評量研究	三 234	3	4-6 小時
171929001	◎各國教育行政研究	四 234	3	4-6 小時	171925001	◎教育視導研究	四 234	3	4-6 小時
900001001	※教育研究法	三 234	3	4-6 小時	171950001	◎高等教育統計	五 D56	3	4-6 小時
900002001	※教育研究專題討論(一)	四 EF	0	1-2 小時	171920001	◎全球教育趨勢與期刊選讀	五 D56	3	4-6 小時
171933001	◎中小學學校行政研究(暫定)	二 78E	3	4-6 小時	171	◎測驗編製與量表發展研究	四 234	3	4-6 小時
					900004001	※教育研究專題討論(二)	四 EF	0	1-2 小時

※必修課程 ◎選修課程

備註：

1. 實際開課及上課時間以教務處課務組公布為準。
2. 院必修課程「教育研究法」計入本所開課課程。

伍、課程總覽

171001001	教育行政研究(必)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解教育行政組織之特性、研究典範 (二) 探討教育行政組織之相關理論 (三) 理解教育行政組織之運作 (四) 培養教育行政個案研究之能力 (五) 瞭解教育政策之擬定並進行討論 (六) 瞭解教育行政組織之爭議議題並進行討論			
[上課內容]	(一)教育行政理論四大模式 (二)教育組織權力與衝突 (三)教育組織文化與氣候 (四)教育動機、教育溝通、教育決策及教育變革之理論 (五)教育領導理論及案例 (六)教育行政制度與組織 (七)學校制度與分流設計 (八)學校選擇權之過程及運作 (九)教育人員之培育與任用 (十)教師專業權利與義務 (十一)教育財政與教育經費 (十二)教育視導理論基礎、發展與案例比較 (十三)教育評鑑理論概念、發展與案例評析 (十四)教育行銷與危機處理			

171003001	學校行政研究(必)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一) 瞭解我國學校組織與行政運作之結構 (二) 瞭解學校制度之設計與利弊得失 (三) 瞭解學校選擇權之爭議與解決之道 (四) 瞭解學校行政之相關法令與危機處理原則 (五) 瞭解學校成員之權利義務與目前實務上之爭議			
[上課內容]	(一)分析我國學校體制與其組織特性 (二)學校行政者與教師之權力關係與角色衝突的解決之道 (三)相關之法令與對學校運作之衝擊 (四)學校選擇權之爭議與解決之道 (五)分析我國學校當前之學校行政工作等議題 (六)學校行政問題概論 (七)學制分流設計 (八)我國各級學校現況 (九)學生受教權與家長學校選擇權及國內外案例分析 (十)教育人員與師資培育制度之現況評析 (十一)校長領導及實務運作 (十二)學校公共關係與社區經營 (十三)學校個案研究 (十四)各項學校行政議題討論			

171002001	教育政策分析研究(必)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一) 理解教育政策的基本概念、政策分析方法，以培養從事教育政策研究之興趣 (二) 研究我國初等教育、中等教育與高等教育政策之發展、現況及問題，以增進對我國教育政策之瞭解 (三) 探討世界主要國家教育政策之概況與特色，以培養具有宏觀視野的高階行政管理人才			
[上課內容]	(一)教育政策分析之基礎概念 (二)教育政策分析的方法：政策規劃方法 (三)教育政策分析的方法：政策執行力測量 (四)教育政策分析的方法：政策評估方法 (五)教育政策的政面向：府會關係與政策制定 (六)民意與教育政策之形成 (七)國外教育政策與改革趨勢探討 (八)人口結構變遷與教育政策：少子女化議題 (九)人口結構變遷與教育政策：新住民議題 (十)國民教育政策問題 (十一)中等教育政策問題 (十二)師資培育教育政策問題 (十三)高等教育政策問題 (十四)教育政策分析之綜合探討			

171950001	高等教育統計(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)認識統計學在問題解決歷程之定位與功能 (二)瞭解高等教育統計學之重要內容 (三)具備正確運用教育統計學之方法探究教育問題 (四)能運用統計學軟體，進行教育問題之數據資料分析 (五)能根據所學之教育統計學概念，分析研究文獻之統計意義			
[上課內容]	(一)統計學軟體介紹與操作 (二)教育統計之基本觀念 (三)基本描述統計－集中量數、變異量數、相對地位量數 (四)簡單相關與迴歸分析 (五)抽樣與抽樣分配 (六)統計估計與假設檢定 (七)卡方考驗 (八)單因子變異數分析 (九)雙因子變異數分析 (十)多因子變異數分析 (十一)Logistic 迴歸 (十二)主成分分析 (十三)因素分析 (十四)其它相關統計方法 (十五)高等統計與電腦統計軟體 (十六)統計報表解析			

900001001	教育研究法(必)	3 學分	教院碩士	3 小時
[課程目標]	(一) 了解教育研究基本概念 (二) 探討重要教育研究方法 (三) 搜尋重要學術資訊網路 (四) 應用相關教育研究軟體 (五) 認識碩博士之論文格式 (六) 撰寫碩士論文研究計劃			
[上課內容]	(一)課綱說明 (二)學習平台介紹 1.個人設定區 (三)資料庫搜尋 1.ERIC, PQDT, MCL, Google Scholar 等資料庫 2.政大博碩士論文全文影像系統 (四)文獻探討 1.文獻探討的目的 2.文獻蒐集的方法 3.文獻探討的要領 (五)社資中心參訪 1.社資中心導覽 2.儀器操作導覽 3.微片與微卷操作練習 4.碩博士論文搜尋 (六)APA 格式 1.文中與文末格式說明 (七)EndNote 1.EndNoteX7 軟體簡介 2.EndNoteX7 軟體實作練習 (八)研究動機 (九)研究變項 (十)研究假設 (十一)研究論理 (十二)違反學術倫理案件 (十三)抽樣 1.抽樣方式 (十四)工具信度、效度 (十五)SPSS 軟體實作 (十六)研究方法－Expert Choice 1.調查研究 2.德菲法 3.軟體實作 (十七)研究方法－Comprehensive Meta Analysis 1.後設分析 2.軟體實作 (十八)研究方法 1.AMOS 2.LISREL (十九)研究方法－MAXQDA 1.質性研究 2.軟體實作 (二十)研究方法－UCINET 1.社會網絡分析 2.軟體實作			

171938001	教育改革研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)介紹教育改革的基本理論，以了解教育改革思考的理論模式 (二)探討教育改革與教育發展的關係，以了解教育改革的重要和影響 (三)探究教育改革決策、行政推動之關聯和困難，以利教育改革之落實 (四)探析教育改革的新議題與推動問題，以作為拓展教育之參考			
[上課內容]	(一)知識經濟與教育轉型 (二)臺灣教育改革的推展 (三)非典型學校經營之道 (四)實驗三法與實驗教育 (五)學校創新經營的策略 (六)校長培育與遴選制度 (七)教師組織與家長參與 (八)學校評鑑推展與革新 (九)少子女化與學校整併 (十)十二年國教入學方案 (十一)108 課綱審議與推動 (十二)教育改革推動與問題 (十三)實地參觀學校教育設施			

	測驗編製與量表發展研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解測驗編製與量表發展的原理原則。 (二)瞭解測驗分析軟體在工具建構的應用。 (三)培養測驗分析軟體的操作與應用能力。 (四)培養能夠獨立編製測驗與量表的能力。 (五)培養利用自編工具進行獨立研究能力。			
[上課內容]	(一)Rasch 模型簡介 (二)Rasch 測量模式與分析 (三)測量建構／潛在變項概念 (四)古典測驗理論—試題分析 (五)信度分析 (六)效度分析 (七)量表編製原理 (八)常模與量尺建立 (九)探索性因素分析 (EFA) (十)差異試題功能分析 (十一)驗證性因素分析 (CFA) (十二)量表發展實作			

171929001	各國教育行政研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一) 具備比較教育之理論觸角 (二) 開拓國際教育政策與行政之視野 (三) 培養國際教育素養 (四) 提升相關學術研究與期刊具備理解之能力 (五) 塑造政策與教育行政之延伸性			
[上課內容]	(一)比較教育發展沿革 (二)比較教育基本理論 (三)比較教育之研究方法 (四)比較教育之分析單位 (五)比較教育研究典範 (六)比較教育與教育潮流及特色 (七)國際教改之背景分析及現況發展 (八)各國教育改革之爭議 (九)國際組織與教育實施之一：經濟合作發展組織之背景及現況評析 (十)國際組織與教育實施之二：世界銀行之背景及現況評析 (十一)國際組織與教育實施之三：聯合國教科文組織之背景及現況評析 (十二)國際組織與教育實施之四：國際教育局之背景及現況評析 (十三)區域組織間教育比較：歐盟及東協加三之背景及現況評析 (十四)跨國教育行政比較 (十五)美國教育改革之爭議 (十六)比較教育影片案例討論 (十七)比較教育專題演講			

171933001	中小學學校行政(選)研究	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)了解學校行政工作的基本原理 (二)了解學校行政工作的組織運作方式 (三)探析學校行政與社會變遷之關係與轉型 (四)研究中小學校長遴選、教師分級和行政人員特質 (五)了解學校行政推展途徑			
[上課內容]	(一)闡述中小學校行政的基本理念 (二)介紹中小學校行政的組織編制 (三)探析學校行政與社會變遷之關係與轉型 (四)研究中小學校長遴選、教師分級和行政人員特質 (五)探究學校評鑑、校長評鑑、創新經營和行政改革趨勢			

171924001	多變量分析(選)	3 學分	教政所碩士生(碩博合開)	3 小時
[課程目標]	(一)瞭解相關、直線迴歸與線性模式之原理 (二)瞭解多變量分析之各項技術集數學原理 (三)培養統計套裝軟體程式之使用與應用能力 (四)培養資料分析與閱讀研究報告之獨立能力 (五)培養量化思考與獨立進行量化研究能力			
[上課內容]	(一)課程導論 (二)相關分析與實作 (三)簡單迴歸分析與實作 (四)多元迴歸分析與實作 (五)資料篩檢、診斷與補救 (六)對數型與類別資料迴歸分析與實作 (七)主成分與共同因素分析與實作 (八)典型相關分析 (九)SEM 導論 (十)區別分析與實作 (十一)多變量變異數分析與實作 (十二)集群分析與實作 (十三)多元度量法與實作 (十四)多變量分析之綜合探討			

171943001	教育設施規劃研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)介紹教育設施規劃的原則和方法，以培養塑造理想學校環境之知能 (二)研究教育設施規劃對教學活動和學生行為的影響，以了解潛移默化的境教功能 (三)探討教育設施規劃的革新問題與發展趨向，以作為研究改善校園環境之依據 (四)透過教育設施規劃理論和實際的運用，以提升學校教育環境品質			
[上課內容]	(一)教育設施規劃基本理念 (二)教育設施規劃設計研究 (三)教學革新與教室設計 (四)校園文化藝術環境建構 (五)境教與校園創意設計 (六)優質學校環境的規劃 (七)幼兒學習環境與遊戲場 (八)學校綠建築的規劃設計 (九)無障礙校園環境的規劃 (十)校園閒置空間再利用 (十一)學校建築規劃實務 (十二)教育設施專題報告研討 (十三)實地參觀學校教育設施			

171921001	教育科技領導與創新研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)認識 SETDA 與 SETDA 策略計畫。 (二)探討教育科技領導內涵與模式。 (三)探討教育科技領導與變革創新。 (四)應用教育科技創新教學與學習。 (五)認識與應用蘇格拉底分析系統。 (六)收集與分析教學行為特徵數據。			
[上課內容]	(一)The State Educational Technology Directors Association (SETDA) (二)教育科技領導內涵與模式 (三)教育科技領導與變革創新 (四)教育科技創新教學與學習			

171927001	心理測驗與評量研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)介紹心理測驗之概念 (二)討論心理測驗的原則 (三)分析心理測驗的技術 (四)介紹認知、能力、興趣人格之不同領域之發展 (五)瞭解測驗與決策間之關係 (六)使學生具有撰寫心理測驗相關議題之撰寫能力			
[上課內容]	(一)測驗與測量 (二)定義測驗與心理屬性：能力、興趣與人格 (三)測量與統計之基本概念 (四)量尺、轉換及常模 (五)信度：測驗分數一致性 (六)使用和解釋有關之測驗信度與訊息 (七)測量效度：內容與建構導向的效度驗證策略 (八)決策效度：效標關聯效度 (九)題目分析 (十)測驗發展的程序 (十一)電腦化測驗施測與解釋 (十二)能力測驗：個別化測驗 (十三)能力測驗：團體測驗 (十四)能力測驗中的議題 (十五)興趣測驗 (十六)人格測驗 (十七)使用測驗做出決策			

171925001	教育視導研究(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一)理解教育視導的意涵與功能 (二)了解當前教育視導的體制與運作 (三)探究先進國家的教育視導的作法 (四)教學視導的新趨勢 (五)討論教育視導的新興議題			
[上課內容]	(一)課程介紹 (二)互動教學未來教室 教學科技趨勢 (三)智慧教室與智慧 教育理念與實踐 (四)數位原生與數位移民 Listen to Natives (閱讀文章) (五)學校領導新典範 (一) 教學活動 e 化趨勢 優質的科技校園 (六)學校領導新典範 (二) Principal Connections: You are the leader (七)學校科技領導 學校領導新趨勢 學校科技領導 Principal Connections: Technology as a tool (九)學校科技管理 學校科技管理 Principal Connections: Foster the environment (十一)學校校長與科技 學校校長與科技 Principal Connections: Classroom close-up (十三)行政人員與科技 行政人員與科技 Principal Connections: Log on (十五)教育人員與科技 (一) 教育人員與科技 Principal Connections: Tools of the trade Principal Connections: Planning for tomorrow (十七)領導指南與實務 (十八)研究方法與應用			

171920001	全球教育趨勢與期刊選讀(選)	3 學分	教政所碩士生	3 小時
[課程目標]	(一) To realize trends and impact on education policies and school reform due to global forces (二) To Apply knowledge into their own application in advanced studies (三) To enhance English presentation skill in the international conference (四) To develop teamwork and critical thinking competencies			
[上課內容]	(一) 探究各國教育教育趨勢之發展 (二) 瞭解全球重大之教育發展議題 (三) 分析各國教育行政制度之良窳 (四) 培養研究與英文口頭報告能力			

陸、課程檢核表

國立政治大學 教育學院 教育行政與政策研究所修業課程檢核表							
姓名：_____							
學號：_____							
院級必修課程(3 學分)				所內選修課程 (至少 11 學分)			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
教育研究法	3 0 0	_____	☐	1. _____	_____	_____	☐
教育研究專題討論 (一)		_____	☐	2. _____	_____	_____	☐
教育研究專題討論 (二)		_____	☐	3. _____	_____	_____	☐
				4. _____	_____	_____	☐
				5. _____	_____	_____	☐
所級必修課程(9 學分)				6. _____	_____	_____	☐
課程名稱	學分	成績		7. _____	_____	_____	☐
教育行政研究	3	_____	☐	所外選修課程 (至多 7 學分)			
學校行政研究	3	_____	☐	課程名稱	學分	成績	
教育政策分析研究	3	_____	☐	1. _____	_____	_____	☐
				2. _____	_____	_____	☐
				3. _____	_____	_____	☐
				4. _____	_____	_____	☐

畢業總學分數： 30 學分

修業總學分數： _____ 學分

	已完成	通過日期
申報論文題目暨指導教授	☐	年 月 日
通過資格考試	☐	年 月 日
學位論文計畫口試	☐	年 月 日
學位論文口試	☐	年 月 日

國立政治大學教育學院修業規劃表

研究所 — 碩士班 (表格內容可自行增減)

姓名：_____

學號：_____

一年級

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
總計：							

二年級

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____	_____	_____	必 ☐ 選 ☐	_____
總計：							

柒、師資介紹

姓 名	學 歷	研究領域
秦夢群	美國威斯康辛大學麥迪遜校區 教育學系博士	教育行政、教育評鑑、 學校行政、教育法規
吳政達	國立政治大學 教育學系博士	教育政策分析、教育行政、 教育統計
湯志民	國立政治大學 教育學系博士	教育行政、學校行政、 學校建築與校園規劃
張奕華	美國密蘇里大學哥倫比亞校區 教育領導與政策分析學系博士	教育科技領導與創新 智慧教育與數據分析 研究方法與軟體應用
郭昭佑	國立政治大學 教育學系博士	課程與教學評鑑、教育行政、 學校行政與管理
胡悅倫	美國印第安納大學 教育心理學系博士	教育心理計量、人格心理學、 教育測驗與評量
余民寧	美國依利諾大學 心理計量學博士	教育測驗與評量、多變量分析、 潛在變項模式、測驗理論、幸福心理學
陳榮政	英國倫敦大學教育政策聯位學位 國立暨南國際大學比較教育研究所博士	教育政策社會學、質性研究、 比較教育
侯永琪	私立淡江大學美國研究所博士	高等教育政策、品質管理、國際化、教 師發展、跨國高等教育品質保證